

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

О. Н. Крылова

ЧТЕНИЕ РАБОТА С ТЕКСТОМ

ФГОС



Blank writing area with four horizontal lines for text entry.

4

класс



ЭКЗАМЕН®

Учебно-методический комплект

О. Н. Крылова

ЧТЕНИЕ

Работа с текстом

4 класс

.....

.....

.....

*Издание девятнадцатое,
переработанное и дополненное*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
2017

УДК 373:821.161.1
ББК 83.3(2Рос=Рус)
К85

Крылова О. Н.

К85 Чтение. Работа с текстом: 4 класс. ФГОС / О. Н. Крылова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 109, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-11385-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:821.161.1
ББК 83.3(2Рос=Рус)

Подписано в печать 10.08.2016. Формат 70x100/16.

Гарнитура «Вердана». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 4,12. Усл. печ. л. 9,1.

Тираж 40 000 экз. Заказ № 2827/16.

ISBN 978-5-377-11385-0

© Крылова О. Н., 2017
© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2017

Содержание

Предисловие	5
Вариант 1	7
Вариант 2	11
Вариант 3	15
Вариант 4	19
Вариант 5	24
Вариант 6	28
Вариант 7	32
Вариант 8	36
Вариант 9	40
Вариант 10	44
Вариант 11	48
Вариант 12	52
Вариант 13	56
Вариант 14	61
Вариант 15	65
Вариант 16	68
Вариант 17	72
Вариант 18	77
Вариант 19	81
Вариант 20	86

Вариант 21	90
Вариант 22	94
Вариант 23	98
Вариант 24	102
Вариант 25	106

ПРЕДИСЛОВИЕ

Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы, позволяющий проверить не только уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: школьник учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует знания, полу-

ченные на уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Вариант 1

1. Прочитай текст.

Ливень.

Земля долго ждала дождя. Дождь начался на рассвете.

Ветер волной пробежал по ниве, пригнул одинокую берёзку у оврага и вдруг взметнул столбы пыли, расстелил до земли колосья ржи. Упали первые крупные, тяжёлые капли. Они падали всё чаще и чаще, пошли мелкой дробью, потом разом хлынул неукротимый ливень.

Ливень шумел по косогорам, земля набухла и почернела. После долгих засушливых дней она задышала и ожила. Живительная влага напоила поле.

Дождь кончился внезапно. С неба брызнули солнечные лучи. Солнце и тёплый ветерок подсушили колосья, рожь поднялась, в небо глянули синие глаза васильков.

(90 слов)

(По Г. Николаевой)

2. Озаглавь части текста.

1. _____

2. _____

3. _____

3. Определи тему текста.

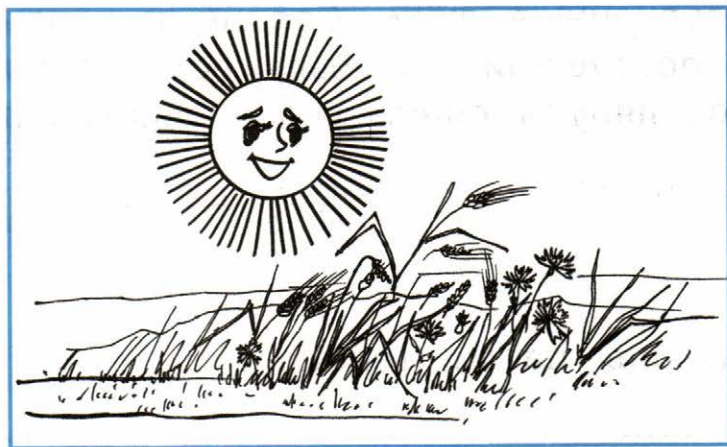
4. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

5. Что сделал ветер? Выпиши глаголы из текста.

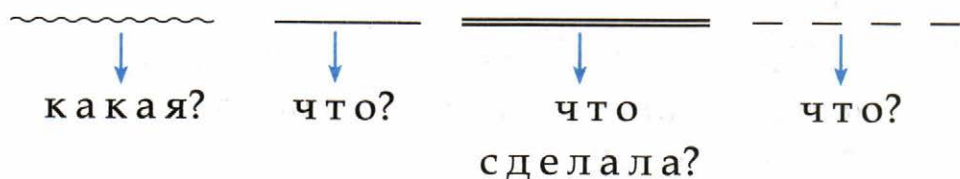
ВЕТЕР

- _____ по ниве
- _____ столбы пыли
- _____ берёзку
- _____ колосья ржи

6. Выпиши из последнего абзаца предложение, содержание которого соответствует рисунку.



7. Выпиши из третьего абзаца предложение, которое соответствует схеме.



8. Выдели корни в однокоренных словах. Подчеркни «лишнее» слово.

поле

соринка

полевой

сорняк

полочка

сорвал

полюшко

насорил

9. Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

По__вилась в небе клякса — (_____)

Уд__вительная плакса! (_____)

Если клякса зар__вёт — (_____)

Разб__жится весь народ! (_____)

Только ветер был х__тёр: (_____)

Нал__тел и кляксу стёр! (_____)

Что это?

(А. Масленникова)

10. Вставь пропущенные буквы. Спиши предложения, дополняя каждое именем прилагательным.

Св__ркнула молния. Прок__тился удар грома. Прибл__жалась гроза. Полил дождь. Капли стучали по стеклу.

Вариант 2

1. Прочитай текст.

Солнечный день в самом начале лета.

Я брожу неподалёку от дома в берёзовом перелеске. Всё кругом будто купается, плещется в золотых волнах тепла и света. Надо мной струятся ветви берёз. Листья на них кажутся то изумрудно-зелёными, то совсем золотыми. А внизу под берёзами на траве тоже, как волны, бегут и струятся лёгкие синеватые тени. И светлые зайчики, как отражение солнца в воде, бегут один за другим по траве, по дорожке.

Солнце и в небе, и на земле... И становится так хорошо, так весело, что хочется убежать куда-то вдаль, туда, где стволы молодых берёзок так и сверкают своей ослепительной белизной. И вдруг из этой солнечной дали мне послышался знакомый лесной голосок: «Ку-ку, ку-ку!..»

(113 слов)

(По Г. Скребицкому)

2. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

3. Определи тему текста.

4. Объясни выражение «струятся ветви берёз».

5. Запиши, с чем сравнивает автор синеватые тени под берёзами.

6. Вставь слова, используя текст, чтобы предложения имели смысл.

Вся природа _____ в золотых волнах тепла и света.

Стволы молодых берёз сверкают _____

7. Укажи главное слово в словосочетании.

светлые зайчики

сверкает ярко

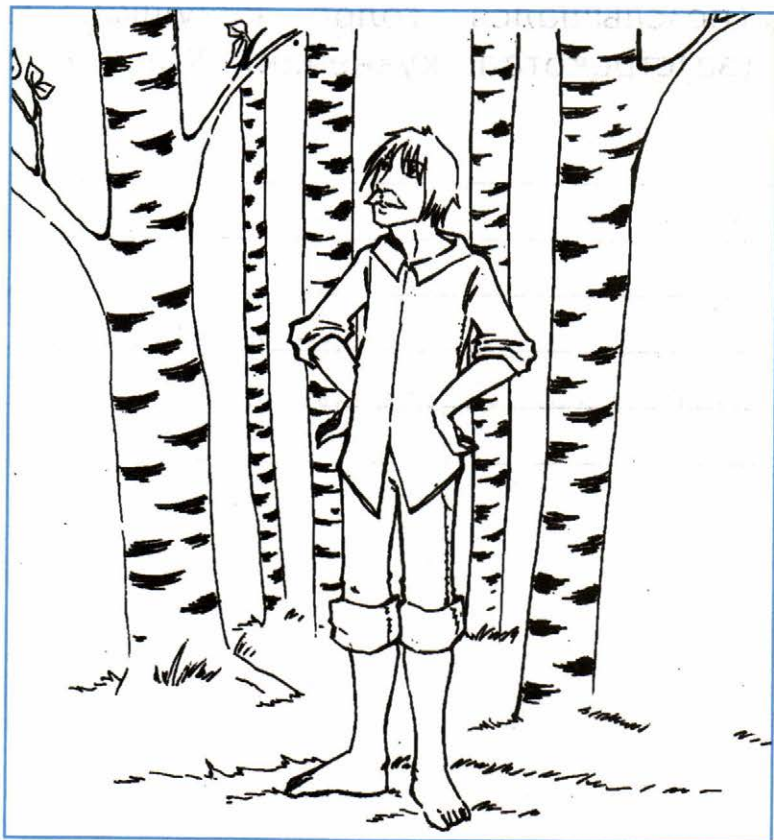
бежать вдаль

отражение солнца

солнечное отражение

молодые берёзки

8. Выпиши из второго абзаца предложение, содержание которого соответствует рисунку.



9. Разбери слова по составу.

(в) перелеске слышался

(под) берёзами брожу

(по) дорожке убегает

10. Спиши, раскрывая скобки.

Дорога (с)вернула (в)берёзовый (пере)лесок. Мы (с)товарищами зашли (в)густую чащу. Вдруг (по)слышался голос кукушки. Совсем рядом (за)стрекотал кузнечик. Как здесь хорошо!

Вариант 3

1. Прочитай текст.

Под крышей было гнездо ласточки. Хозяев в нём уже не было. Почуввав приближение холодов, они улетели. Прошла зима. А в конце апреля пара острокрылых, красивеньких птичек, весёлых, щебечущих, прилетела и стала носиться вокруг старого гнёздышка. Работа закипела. Ласточки носили в носиках глину и ил из ближнего ручья. Скоро гнёздышко, немного попортившееся за зиму, было отделано заново. Потом ласточки стали таскать в гнездо то пух, то пёрышки, то стебельки моха. Прошло ещё несколько дней, и уже только одна ласточка стала вылетать из гнезда, а другая оставаться в нём постоянно. Недели через три из гнезда стали выглядывать крошечные головки. Целыми днями заботливые птички носились по воздуху и ловили мух, комаров, мошек. Как быстро сновали они взад и вперёд, как неутомимо добывали пищу своим деткам!

(122 слова)

(По К. Ушинскому)

2. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

3. Определи тему текста.

4. Раздели текст на четыре части. Допиши недостающие пункты плана.

1. Гнездо пустует.

2. _____

3. _____

4. _____

5. Как строили ласточки своё гнездо? Подчеркни ответ в тексте.

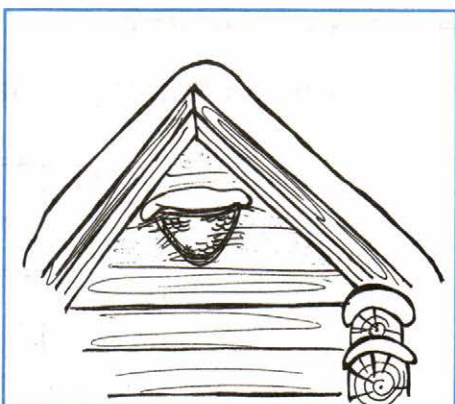
6. Выпиши из предложения слова с безударной проверяемой гласной в корне. Запиши к каждому слову проверочное.

Почуяв приближение холодов, ласточки улетели в тёплые края.

7. Заполни таблицу.

Слово	Антоним	Синоним
выглядывать		
прилетать		

8. Определи последовательность событий.



9. Выпиши из текста слова, соответствующие данным схемам.



10. Разгадай кроссворд. (Запиши в клетки кроссворда только имена существительные в форме именительного падежа единственного числа.)

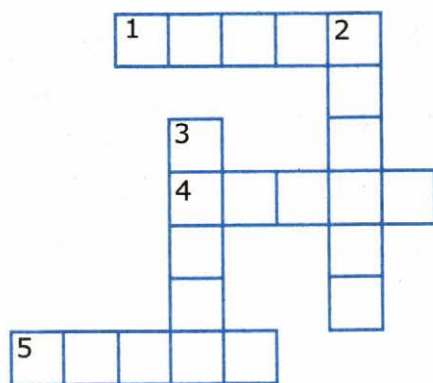
1. Что являлось материалом для строительства гнезда?

2. В каком месяце ласточки вернулись к своему гнезду?

3. Где располагалось гнездо ласточек?

4. Где брали ласточки материал для строительства гнезда?

5. Чем питаются ласточки?



Вариант 4

1. Прочитай текст.

Сахар — это сладкий на вкус пищевой продукт. Он входит в состав мороженого, конфет и фруктовых вод. Кристаллы сахара мы добавляем в кашу, кофе или чай. Сахар снабжает наш организм энергией, причём быстрее, чем любая другая пища. Но надо помнить, что неумеренное употребление сахара может привести к разрушению зубов.

Сахар содержит углерод, водород и кислород. Различное сочетание групп атомов образуют различные виды сахара. Сахар, который мы употребляем в пищу, называют сахарозой.

Любое зелёное растение производит сахар. Тот сахар, который мы используем в пищу, получают из двух растений: сахарного тростника и сахарной свёклы. Сахарный тростник — это разновидность гигантской травы. Сахарная свёкла — это овощ, толстый корень которого богат сахаром.

(106 слов)

(По материалам энциклопедии
«Хочу всё знать»)

2. Какова тема текста?

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. Заполни таблицу.

Вопрос	Ответ
Какой продукт, содержащий углерод, водород и кислород, имеет сладкий вкус?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Что образует сочетание групп атомов?	<hr/> <hr/>
Чем сахар «снабжает» наш организм?	<hr/> <hr/>

5. Вставь слова из текста так, чтобы предложения имели смысл.

Любое _____ растение производит _____.

Сахар, употребляемый нами в пищу, называется _____.

6. Подбери и запиши к словам антонимы.

быстрее — _____

богатый — _____

разрушить — _____

добавить — _____

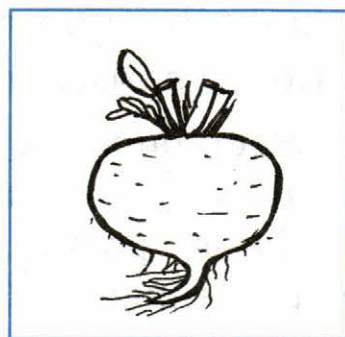
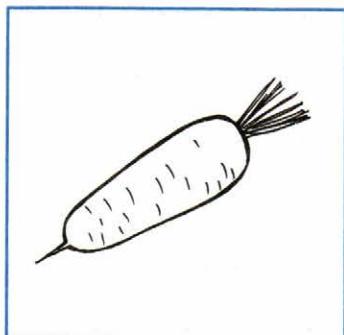
толстый — _____

дать — _____

7. Вставь пропущенные буквы. Выпиши второе и пятое предложения. Подчеркни в них грамматические основы.

Наступила в__сна. Колхозники зас__яли
п__ля с__менами свёклы. Вскоре по__вились
з__лёные ростки. Всё лето люди ухаживали
за растениями. Осенью они собрали богатый
ур__жай сахарной свёклы. Много получится
сахару!

8. Отметь рисунки с изображениями растений, из которых получают сахар.



9. Образуй и запиши из данных слов словосочетания прилагательное + существительное.

гигант, трава — _____

сахар, пудра — _____

сладость, каша — _____

фрукт, мороженое — _____

10. Найди и выдели в таблице слова.

кристалл, сахар, сахароза, тростник, атом

й	ц	у	к	е	н	г	в	а	п	с	с	я
к	ц	к	р	и	с	т	а	л	л	у	а	к
а	а	п	р	л	д	с	а	л	в	а	х	н
н	м	с	а	х	а	р	т	ю	н	т	а	р
м	н	с	к	р	т	г	о	б	о	б	р	м
р	в	ч	ш	л	ю	я	м	а	л	с	о	и
о	д	ь	б	э	ъ	е	к	с	и	г	з	г
л	т	р	о	с	т	н	и	к	в	м	а	ш
э	в	р	г	л	д	ы	ы	в	е	н	м	т

Вариант 5

1. Прочитай текст.

Кошка и ёж.

Наша кошка увидела ежа. Насторожилась она, прилегла на пол и смотрит. Ёж тоже на неё смотрит. Прыгнула кошка, тронула лапкой ежа. Ёж спрятал голову и подставил свои иглы. Наколола кошка лапу, отошла, села и начала лизать лапку. А на ежа и не смотрит.

Вот вечером начал ёж свою беготню. Смотрит на него кошка, хочется ей с ежом поиграть. Долго смотрела. Ёж пробежал возле неё, она как прыгнет. Перескочила через ежа и лапки не уколола.

Понравилась кошке эта игра, и стала она с ежом играть. Приляжет кошка и ждёт, смотрит. Ёж подбежит к ней, а она прыгнет через него. Да скоро забыла кошка, какие у ежа колючие иглы. Захотелось ей ежа схватить. Прыгнула она — да лапками на иглы и упала. Ушла кошка в сторону и стала лапки лизать.

С тех пор уж она больше на ежа не прыгала.

(140 слов)

(А. Бостром)

2. Определи тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

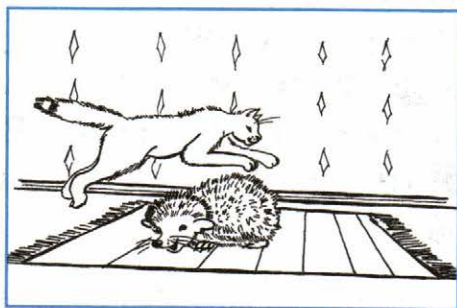
4. Озаглавь части текста.

1. _____

2. _____

3. _____

5. Отметь рисунок, который не соответствует содержанию текста.



6. Выпиши из текста по два слова, соответствующих данным схемам.



7. Почему кошка перестала играть с ежом?

8. Выпиши из первого абзаца предложение, соответствующее схеме.

==== ———, ===== — — — и =====.
куда?

9. Вставь пропущенные буквы. Запиши текст от имени ёжика.

Мы х__дили в л__сную ч__щ__ за гр__-
бами. Неожиданно навстречу выскочил ёж__к.
Мы аккуратно взяли его в руки и прин__сли
д__мой. Мы напоили ёж__ка м__л__ком. Ве-
чером отн__сли его обратно в л__сок и вы-
пустили на волю.

10. Соотнеси действия с предметами. Поставь стрелки от названия животного к действиям, которые оно совершает.

прятал

понравилась

прыгнула

наколола

кошка

ёжик

насторожилась

подставил

перескочила

прилегла

Вариант 6

1. Прочитай текст.

Осень, глубокая осень! Серое небо, низкие, тяжёлые влажные облака; голы и прозрачны становятся сады, рощи и леса. Всё видно насквозь в самой глухой древесной чаще, куда летом не проникал глаз человеческий.

Старые деревья давно облетели, и только молодые отдельные берёзки сохраняют ещё свои увядающие желтоватые листья, блистающие золотом.

Ярко выступают сквозь красноватую сеть берёзовых ветвей как будто помолодевшие ели и сосны. Они освежены холодным воздухом, мелкими, как пар, дождями и влажными ночными туманами.

Устлана земля сухими разнообразными и разноцветными листьями: мягкими и пухлыми в сырую погоду, так что не слышно шелеста от ног осторожно ступающего охотника. Но листья эти жёсткие и хрупкие в морозы, так что далеко вскакивают птицы и звери от шороха человеческих шагов.

(115 слов) (С. Аксаков)

2. Определи тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Используя текст, допиши недостающие в схеме слова.

листья → берёзы _____ и _____ .
→ в сырую погоду _____ и _____ .
→ в морозы _____ и _____ .

5. Выпиши из первого абзаца предложение, содержание которого соответствует рисунку.



6. Запиши, с чем сравнивает автор мелкие осенние дожди.

7. Составь словосочетания, используя текст.
ели (какие?) — _____

туманами (какими?) — _____

вскакивают (от чего?) _____

8. Образуй из двух слов одно. Выдели корни в словах.

лист, падать — _____

вода, воротить — _____

змея, ловить — _____

разный, цвет — _____

9. Спиши предложение, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Разбери предложение по членам и частям речи.

(По)синему небу (про)плывают ни__кие
т__жёлые __блака.

Вариант 7

1. Прочитай текст.

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями — берёзой, осиной, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветви. Точно пружины, гнутся они под рукою.

Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина.

Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов.

Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса.

Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит по полям и лугам ветер. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастает на другой год молодой тоненький живой кленок.

(123 слова)

(И. Соколов-Микитов)

2. Определи тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Запиши, с чем сравнивает автор ветви клёна.

5. Вставь слова, используя текст, чтобы предложения имели смысл.

Клён любит _____ свет.

В лучах солнца _____

_____ кленовые листочки.

6. Вставь пропущенные буквы. Определи границы предложений. Выпиши четвёртое предложение. Подчеркни в нём грамматическую основу.

В смешанных л__сах растут лиственные и хвойные д__ревья среди лиственных д__реьев отл__чаются б__рёзы они б__лоствольные клёны и дубы отл__чаются св__ими резными листьями.

7. Подбери и запиши синонимы к выделенным словам.

живописные клёны — _____

блистают листочки — _____

удобное место — _____

8. Заполни таблицу.

Существительное	Прилагательное	Глагол
зелень		
		разлетаются
	пружинный	

9. Ответь на вопросы, используя текст. Ответы запиши в клеточки.

Какие семена у клёна?

к						ы	е
---	--	--	--	--	--	---	---

Какие листья у клёна?

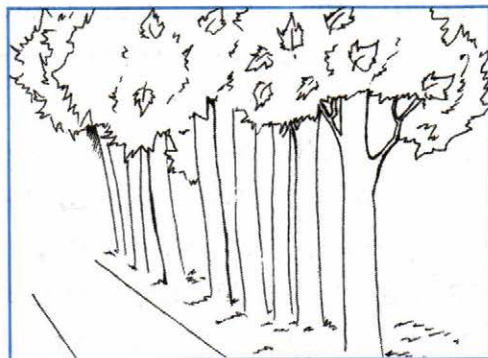
		п				ы	е
--	--	---	--	--	--	---	---

Как называют молодое деревце клёна?

				о	к
--	--	--	--	---	---

10. Подпиши рисунки, используя содержание текста.





Вариант 8

1. Прочитай текст.

Слонёнок нагнул голову близко-близко к зубастой, клыкастой крокодиловой пасти. Крокодил схватил его за маленький носик.

Слонёнок сел на задние ноги и стал пятиться. Он тянул, тянул и тянул, и нос у него стал вытягиваться. А крокодил отступал подальше в воду, вспенил её, как взбитые сливки, ударами своего хвоста и тоже тянул, и тянул, и тянул.

И нос у Слонёнка вытягивался. Слонёнок растопырил все четыре ноги, такие крошечные слоновьи ножки, и тянул, тянул, тянул, и нос у него всё вытягивался. И крокодил бил хвостом, как веслом, и тоже тянул и тянул, и чем больше он тянул, тем длиннее вытягивался у Слонёнка нос, и больно было этому носу у-ж-ж-жас-но!

Вдруг Слонёнок почувствовал, что ножки его заскользили по земле, и он вскрикнул через нос:

— Довольно! Оставьте! Я больше не могу!

Крокодил отлетел назад. А у Слонёнка был теперь длинный-предлинный нос.

(139 слов)

(По Р. Киплинг)

2. Определи, реальные или вымышленные события описываются в тексте.

3. Озаглавь текст.

4. Запиши, что является вымыслом в данном тексте.

5. С чем сравнивает автор вспененную воду?

6. Подчеркни в тексте все местоимения.

7. Образуй из предложенных слов словосочетания прилагательное + существительное.

слон, ноги — _____

малыш, носик — _____

крокодил, пасть — _____

клык, пасть — _____

8. Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

Я дома не люблю с__деть, (_____)

Мне нравится х__дить. (_____)

Люблю х__дить, люблю гл__деть, (_____)

Друзей с собой в__дить. (_____)

Люблю гл__деть на __блака, (_____)

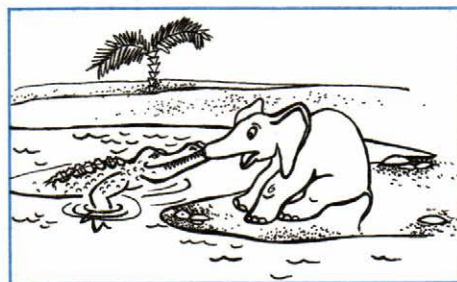
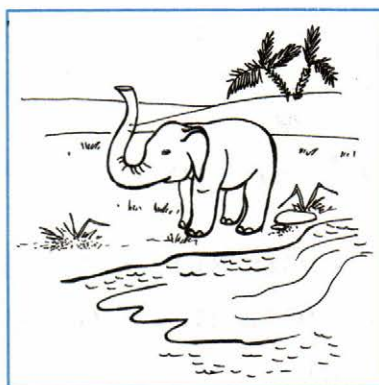
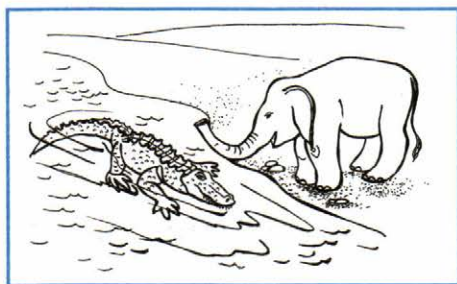
На солнечный восход.

На то, как гулякая р__ка (_____)

Разламывает лё___. (_____)

(Е. Благинина)

9. Определи последовательность событий.



10. Выпиши из текста выделенное предложение. Разбери его по членам. Определи, какими частями речи они выражены.

Вариант 9

1. Прочитай текст.

Язык — средство общения.

Язык — средство человеческого общения. Он включает в себя речь, письменность и язык знаков. Многие животные также имеют способы коммуникации, включая особые телодвижения и звуки. Но говорить может только человек. Сначала возник разговорный язык. В дальнейшем люди придумали способ его записывать.

Например, письменный язык Древней Греции использовал алфавит из двадцати четырёх букв. Он был позаимствован из более древнего алфавита, возникшего в Сирии.

Сегодня в мире насчитывается более четырёх тысяч языков. К языкам, на которых говорит больше всего людей на планете, относятся китайский, английский, хинди, арабский, испанский и французский.

(90 слов)

(По материалам энциклопедии
«Хочу всё знать»)

2. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

3. Какова главная тема текста?

4. Из какого количества букв состоял алфавит в Древней Греции? Найди и подчеркни ответ в тексте.

5. Вставь пропущенные буквы. Соотнеси фразеологизмы, обозначенные цифрами, с их значениями, указанными буквами.

1. Излишне много разг__варивать, гов__рить чепуху.

2. Не может ут__рпеть, чтобы не заг__ворить.

3. Гов__рить так ясно, что каждому понятно.

4. Не ум__ет свободно, гладко гов__рить.

5. Вынуждать что-либо ск__зать.

а) Тянуть за язык. ____

б) Болтать языком. ____

в) Язык плохо подвешен. ____

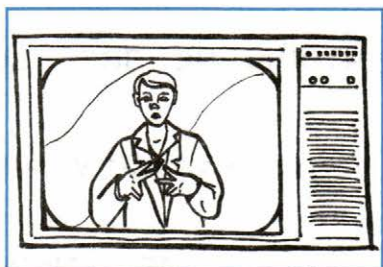
г) Язык чешется. ____

д) Русским языком сказано. ____

6. Запиши из предложенных слов синонимы к слову **позаимствован**.

Написан, перенят, рассмотрен, взят, занят.

7. Известно, что слово **язык** имеет много значений. Отметь те рисунки, которые иллюстрируют суждение, что «язык — это средство общения».



8. Подбери антоним (соедини стрелкой) к каждому прилагательному. Подчеркни слова с непроизносимой согласной.

плохая погода

ясное

рискованное дело

радостное

маленький водопад

прекрасная

незнакомое слово

безопасное

печальное событие

известное

туманное утро

гигантский

9. На каких языках говорят больше всего людей на планете? Найди и подчеркни ответ в тексте.

10. Разгадай кроссворд, составленный по содержанию текста.

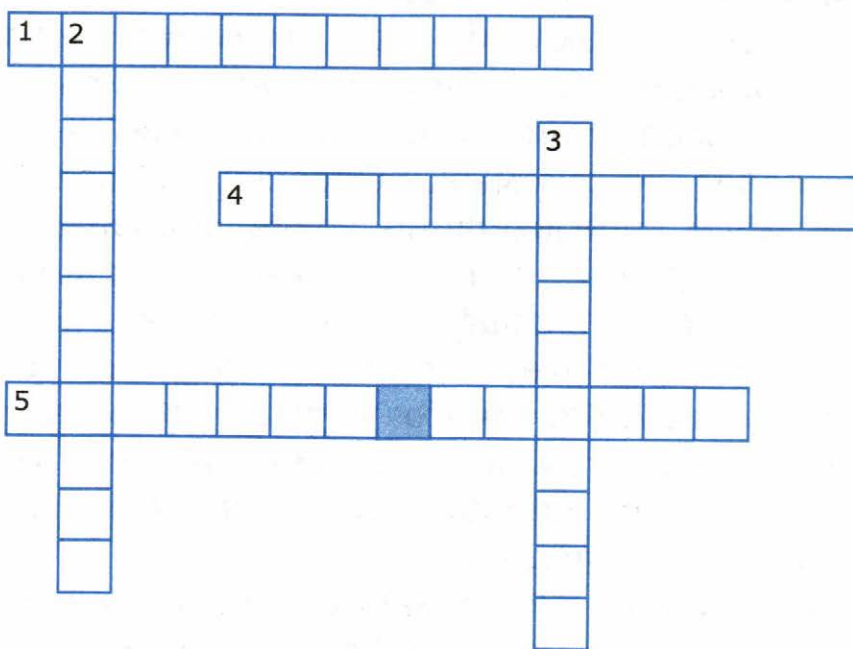
1. Один из самых распространённых языков на планете.

2. Язык, который возник раньше других.

3. Речь, которая записывается на бумаге.

4. То, что используют животные для общения, кроме звуков.

5. В этой стране использовался алфавит из двадцати четырёх букв.



Вариант 10

1. Прочитай текст.

Колибри.

Колибри миниатюрны и изящны. Масса тела большинства из них не превышает восьми граммов, а наиболее крохотных — двух граммов. Даже пчела или шмель тяжелее колибри. Многие жуки и бабочки выглядят по сравнению с ними настоящими гигантами. Однако колибри — самые настоящие птицы. Их тело покрыто мельчайшими и яркими пёрышками. Очень часто подвижные птички украшены хохолками, воротничками или длинными перьями хвоста.

Колибри умеют быстро и ловко летать. Очень красив их полёт с «замиранием» на месте, когда они пьют цветочный нектар или ловят насекомых. Окраска и размеры у колибри чрезвычайно разнообразны. По форме и длине клюва можно определить, какие цветки посещают эти птички — мелкие или крупные. Пернатым крохам ежедневно требуется много корма, почти в два раза больше, чем их собственный вес. Пока светит солнце, колибри не покладают своих маленьких крылышек.

Из паутины и травинок они слепляют гнёзда, похожие на глубокие чашечки. Никогда не трогайте эти голубые чашечки.

Колибри откладывают всего одно-два яйца. А можете себе представить, какие они маленькие? Меньше горошины!

(159 слов)

(А. Тихонов)

2. Определи тему текста.

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. С чем сравнивает автор гнёзда колибри? Запиши ответ, используя слова из текста.

5. Запиши, что умеют делать только колибри в отличие от других птиц.

6. Подбери и запиши к словам синонимы.

миниатюрные — _____

изящные — _____

мельчайшие — _____

гигантские — _____

7. Подпиши рисунок, используя содержание текста.



8. Опиши колибри, используя слова из текста. Какая она?

9. Выпиши из текста:

— побудительное предложение

— вопросительное предложение

— восклицательное предложение

10. Спиши, раскрывая скобки.

(У)колибри чрезвычайно развито сердце. Оно (за)нимает половину полости тела. Это связано (с)большой (по)движностью птиц. Частота сокращений сердца очень высокая. (У)некоторых видов она (до)ходит (до)тысячи ударов в минуту.

Вариант 11

1. Прочитай текст.

Экология — это отрасль биологии. Она изучает взаимосвязь между живыми существами и средой их обитания. Учёные экологи выясняют, как живые существа и их окружение влияют друг на друга.

Экологические исследования показали, что большинство видов растений и животных способны выживать только в определённых условиях — в озёрах, лесах, пустынях или горах. Такие области с одинаковыми условиями называются ареалами.

Все растения, живущие в одном ареале, приспособлены к его почве, температуре, освещению, количеству осадков и так далее. Животные этого ареала питаются этими растениями. Животные и растения связаны между собой пищевой цепью. Если какой-нибудь вид исчезнет, то те, кто им питается, лишаются пищи и тоже умирают.

Защита дикой природы от вредного воздействия человека называется охраной окружающей среды.

(111 слов)

(По материалам энциклопедии
«Хочу всё знать»)

2. Какова тема текста?

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. Какой из предложенных заголовков будет наиболее полно отражать содержание текста?

Как питаются растения и животные одного ареала?

Как хорошо на свете жить!

Что изучает экология?

5. Восстанови предложения. Впиши пропущенные слова.

1) _____ и _____ связаны между собой пищевой _____.

2) Деятельность человека может влиять на условия обитания _____ и _____.

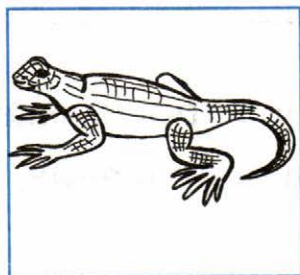
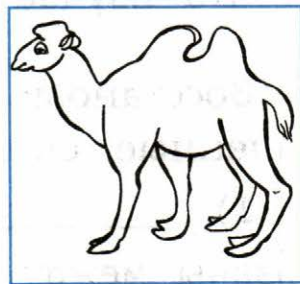
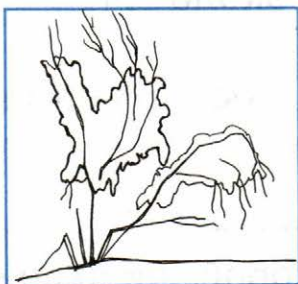
6. Запиши из данных слов предложение.

Среды, экологи, на, людей, влияние, окружающей, изучают.

7. Спиши предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Люди (вы)рубают л__са, чтобы (рас)чи-
стить м__ста для п__лей. Они обрабаты-
вают з__мельные участки, строят г__р__да и
д__роги.

8. Отметь растения и животных, живущих в одном ареале.



9. Что объединяет растения и животных, живущих в одном ареале? Найди и подчеркни ответ в тексте.

10. Запиши к данным словам антонимы.

высохнет — _____

исчезает — _____

Вариант 12

1. Прочитай текст.

После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам лесов ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розоватые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонкие опёнки.

На моховых болотах ожерельем рассыпана по клочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка. По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака.

В осенние дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

(115 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

2. Определи тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Допиши недостающие пункты плана.

1. Осень наступила.

2. _____

3. _____

4. _____

5. Птицы готовятся к отлёту.

5. Подпиши рисунок, используя содержание текста.



6. Восстанови предложение. Впиши пропущенные слова.

По опушкам лесов ещё растут _____ :
красноголовые _____, зеленоватые и
розоватые _____, скользкие _____
и душистые _____.

7. Допиши предложения, используя слова из текста.

Тонкие опёнки (что делают?) _____

Гроздья рябины (что делают?) _____

Золотая осень (что сделала?) _____

8. Определи границы предложений. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

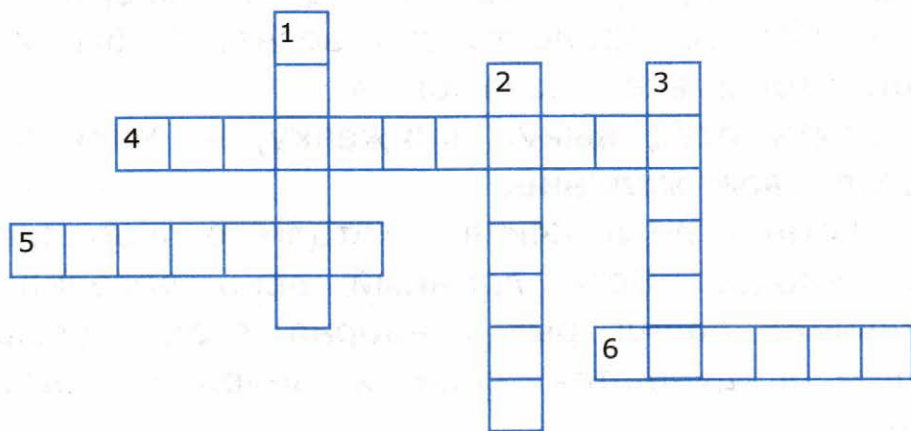
З_лёной л_ствою одеты д_ревья пах-
нет гр_бами и спелой з_мл_ницей громко
п_ют птицы под д_ревьями в л_су рыщ_т
звери.

9. Объясни выражение.

«Ожерельем рассыпана клюква» — _____

10. Разгадай кроссворд. (Запиши в клетки кроссворда только имена прилагательные, употребляемые в тексте.)

1. Травинка (какая?)
2. Пни (какие?)
3. Птицы (какие?)
4. Журавли (какие?)
5. Осень (какая?)
6. Ручей (какой?)



Вариант 13

1. Прочитай текст.

Четыре желания.

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

— Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!

— Запиши своё желание в мою карманную книжечку, — сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Опять отец вынул книжечку, и Митя записал своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в книжечку.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

— Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

(177 слов)

(По К. Ушинскому)

2. Определи тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Почему автор назвал текст «Четыре желания»?

5. Разбери слово по составу. Запиши слова, от которых оно образовалось.

сенокос _____

6. Подпиши рядом с каждым рисунком желание Мити.









7. Как ты думаешь, почему отец просил записывать Митю все его желания в записную книжку?

8. Заполни таблицу.

Существительное	Прилагательное	Глагол
	пёстрый	
		веселился
рыба		

9. Прочитай в тексте выделенное предложение. Составь из него два простых предложения. Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу.

10. Вставь в слова пропущенные буквы.
Выдели окончания имён прилагательных,
определи падеж.

по з__лёному лугу

за пёстрыми бабочками

в душистом с__не

г__ворил о в__сне

по замёрзшей р__ке

с л__дяной г__ры

Вариант 14

1. Прочитай текст.

Слово «планета» происходит от греческого «планетес», означающего «странник». Астрономы древности дали это название «звёздам», которые движутся по небосводу. Теперь мы знаем, что планеты — это не звёзды, а тела, движущиеся вокруг звёзд.

Земля, как и другие планеты нашей Солнечной системы, вращается вокруг звезды, именуемой Солнцем. Каждая планета движется по своей собственной орбите.

Астрономы считают, что планеты образовались из огромных облаков газа и пыли, вращающихся вокруг Солнца. Постепенно частицы газа и пыли слипались в плотную массу и превращались в планеты. В нашей солнечной системе известно восемь планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Меркурий — самая близкая к Солнцу планета.

Планеты видны с Земли, поскольку отражают падающие на них лучи Солнца.

(110 слов)

(По материалам энциклопедии
«Хочу всё знать»)

2. Определи тему текста.

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. Верно ли утверждение, что планеты — это не тела, движущиеся вокруг Земли, а звёзды?

Подчеркни в тексте слова, подтверждающие твой ответ.

5. Вставь слова из текста так, чтобы предложения имели смысл.

Земля вращается вокруг звезды, именуемой _____.

Планеты отражают падающие на них _____.

6. Подбери и запиши к словам синонимы.

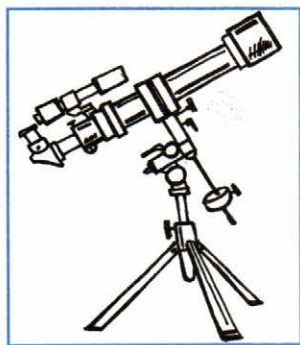
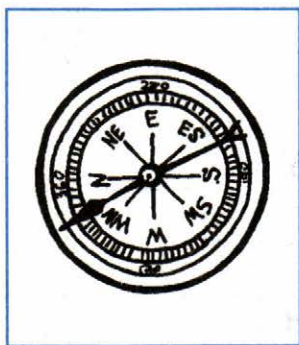
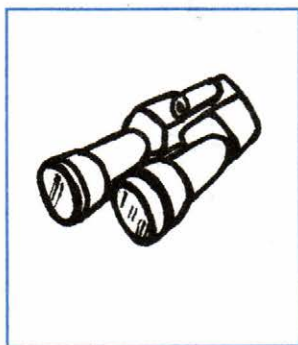
именуемый — _____

удалённая — _____

вращается — _____

огромная — _____

7. Отметь рисунок, на котором изображён предмет, помогающий астрономам наблюдать за звёздами.



8. Разбери слова по составу.

небо

небосвод

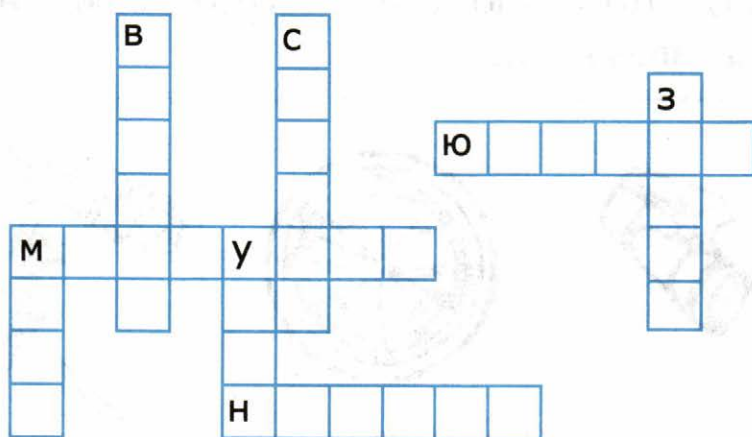
тело

телодвижение

9. Определи границы предложений. Спиши текст. Поставь ударение в трёхсложных словах.

Ещё в древности люди заглядывались на звёзды звёзды бывают разных цветов и размеров среди множества звёзд Солнце можно назвать уникальным.

10. Впиши в клетки названия планет.



Вариант 15

1. Прочитай текст.

Почему жирафу не надо остерегаться какого-либо врага? Гордо стоит жираф, вознося свою голову на пятиметровую высоту, а порой ещё и выше. В саванне только у птиц обзор лучше. Даже лев предпочитает обойти стороной стадо жирафов и избежать ударов тяжёлых копыт. Напасть на жирафа неожиданно льву не удастся, потому что это высокое животное сохраняет хороший обзор всё время.

Питается жираф молодыми листьями, которые захватывает своим синеватым языком и срывает с деревьев.

Почему стадо жирафов тяжело разглядеть издали? Обычно, когда эти животные стоят среди деревьев, их, действительно, почти невозможно увидеть. Благодаря сетчатому узору на их коже, очертание тел животных как бы распадается на множество тёмных пятен. Так жирафы сливаются с тенями от листьев деревьев.

(112 слов)

(По Э. Бауэру)

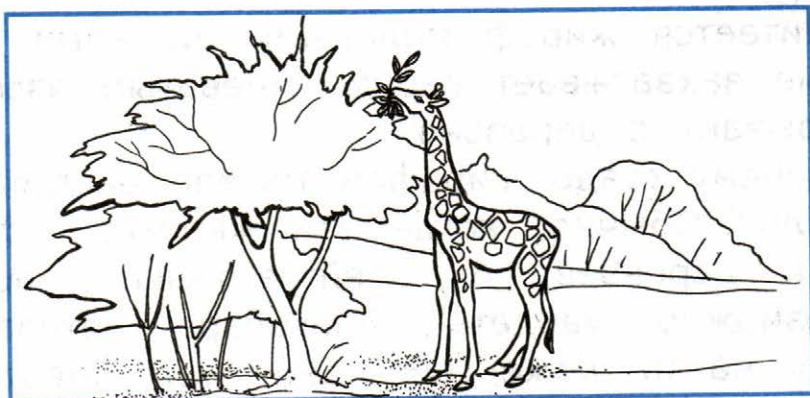
2. Определи тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Почему жираф не боится хищного льва? Подчеркни ответ в тексте.

5. Почему жирафов издали тяжело разглядеть? Запиши ответ кратко.

6. Подпиши рисунок, используя слова из текста.



7. Вставь в слова пропущенные буквы. Подчеркни грамматическую основу предложения.

Л__стья д__реьев сп__собствуют маскировке ж__рафов.

8. Вставь пропущенные буквы. Подбери антонимы к выделенным словам.

т__жёлые (копыта) — _____

высокие (ж__вотные) — _____

х__р__ший (обзор) — _____

м__л__дые (л__сточки) — _____

9. Выпиши из текста два глагола настоящего времени. Образуй от них глаголы прошедшего времени.

_____ (наст. вр.) — _____

_____ (наст. вр.) — _____

10. Спиши текст, раскрывая скобки. Укажи падеж имён прилагательных.

(Высокий) животное пряталось в (густая) зарослях растительности. Это был (осторожная) жираф. Уверенно срывал он (зелёный) листья своим (длинный) языком.

Вариант 16

1. Прочитай текст.

Жадный Заяц.

Заприметил Заяц в дупле пчелиный улей. Решил медком подсластиться. Раздобыл большую кадушку.

Пошёл в лес. По пути Медведя встретил.

— Куда ты, Косой?

— За мёдом, Косолапый! Я улей в лесу нашёл.

— Возьми меня с собой.

— Не возьму! Мне одному мало будет.

— А пчёлкам ничего не оставишь?

— А зачем им? Они себе ещё насобирают...

Полез Заяц в дупло за мёдом. Забила тревогу сторожевая пчёлка.

Напали пчёлы всем роем на неизвестного гостя. И досталось же ему от пчёл! Уж так они его отделали, так нажалили, что он едва ноги унёс.

— Больно ты, Косой, бессовестный, — сказал Медведь. — Пошёл бы ты за мёдом с кружкой, глядишь, пчёлы тебя бы не тронули. Они народ добрый!

— Хотел бы я посмотреть, как они тебя с кружкой встретят? — простонал Заяц.

Взял Медведь небольшую кружку и полез в дупло. Забила тревогу сторожевая пчела. Налетели пчёлы на Медведя и давай его жалить. Хуже Зайца искусали.

— Всё дело ты испортил! — сказал Медведь Зайцу. Не полезь ты к ним со своей кадушкой, они бы меня с кружкой не тронули... Вот что значит жадность!

(172 слова)

(С. Михалков)

2. Какова тема текста?

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. Почему автор назвал рассказ «Жадный Заяц»? Запиши.

5. Образуй и запиши слова-антонимы с помощью приставок.

отлетела — _____

подошёл — _____

6. Оформи обложку книги.



7. Спиши предложения, раскрывая скобки.

Зайцу (до)сталось (от)пчёл. (У)кусили
(за)спину, (за)лезли (в)ушки. Медведь (по)лез
(по)дереву, пчёлы на него.

8. Допиши слова диалога.

— Куда ты, Косой?

— _____

— Возьми меня с собой.

— _____

— А пчёлкам ничего не оставишь?

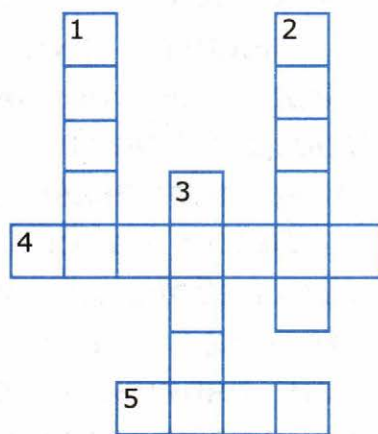
— _____

9. Спиши предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу имена прилагательные. Укажи падеж имён прилагательных.

Заяц во всех сказках _____ бывает.
А в этой сказке он оказался _____.
Не надо было брать _____ кадушку.
А мог бы попросить мёда у _____
пчёлки.

10. Разгадай кроссворд. (Используй слова из текста.)

1. Она забила тревогу.
2. В неё хотел набрать мёду Медведь.
3. В нём Заяц заметил пчелиный улей.
4. С ней пошёл за мёдом Заяц.
5. Заяц еле-еле их унёс.



Вариант 17

1. Прочитай текст.

Рябина.

Это ветвистое деревце почти повсюду растёт в наших лесах. У него перистые зелёные листочки шелестят даже при лёгком ветерке. Есть что-то весёлое, радостное, русское в этом деревце, которое всегда и всем улыбается. С давних пор русские крестьяне сажали рябину под окнами своих деревянных изб.

Рябину можно увидеть на севере нашей страны, где не растут плодовые деревья — яблони и груши. Ствол рябины гладок и чист, покрыт тонкой блестящей корою.

Цветёт рябина поздней весной, когда оденутся в зелёную одежду леса, поют, заливаются на опушках и на берегах рек и лесных ручьёв звонкоголосые соловьи. Скромные, похожие на большие желтоватые гроздья цветы рябины малозаметны, не отличаются пышной красотой.

Летом на рябине начинают краснеть гроздья небольших ягод. Они медленно созревают под лучами летнего солнца. Ягоды лесной рябины жёстки и невкусны. Летом их не клюют птицы и не трогают люди. Только поздней осенью, когда опадёт с деревьев

пожелтевший и покрасневший лист, прижмут первые осенние заморозки, ягоды рябины становятся сладкими.

(154 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

2. Определи тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Раздели текст. Озаглавь части текста.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. Вставь пропущенные буквы. Определи главное слово в словосочетаниях.

на р__бине кр__снеют

с__жали под окнами

осенние зам__р__зки

медленно созр__вают

6. Подбери и запиши к данным проверочным словам из второго абзаца проверяемые слова.

страны — _____

блеск — _____

рябь — _____

дерево — _____

плод — _____

корка — _____

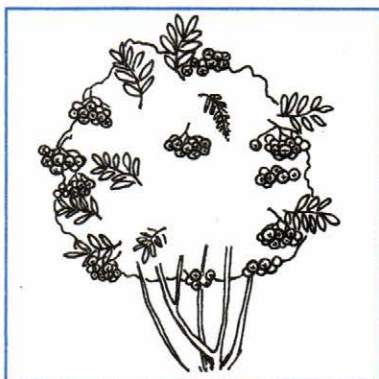
7. Заполни таблицу.

Понятие	Краткое описание
ствол рябины	_____ _____
листья рябины	_____ _____
цветы рябины	_____ _____
ягоды лесной рябины	_____ _____

8. Разбери прилагательное по составу.
Объясни его значение.

звонкоголосые (соловьи)

9. Отметь рисунки с изображением рябины.



10. В данном отрывке содержится несоответствие. Прочитай отрывок. Спиши, заменяя имена прилагательные, противоположными по значению.

Вот уже и тёплые деньки. После морозов ягоды рябины стали более горькими, жёсткими. Пора собирать урожай. Наберём маленькую корзину ягод и сварим горькое варенье.

Вариант 18

1. Прочитай текст.

Весенняя вода схлынула из низин. Маленькая речушка очертилась берегами. На них было чуть посуше, поэтому я решил разбить здесь лагерь на весь срок охоты. Выгрузил из лодки снаряжение и огляделся. Нужен был сушняк для костра, колья для палатки. Но вокруг, кроме карликовых берёз с тонкими кривыми стволами, ничего не росло. Пришлось идти искать. И за островом жёлтой травы, придавленной шапкой снега, я действительно увидел осину.

Только вот чудеса! На самой верхушке белели два шара. Конечно, это был не снег. А что же? Подошёл поближе. Так это полярные совы!

Шипя, попискивая, щёлкая, они были чем-то так заняты, что даже не обращали внимания на шуршание моих сапог по снегу. Тут они плавно спланировали на землю.

Что за клад нашли совы на осине? Я подошёл к дереву ещё ближе и понял, что на верхушке находится чьё-то большое гнездо.

(135 слов)

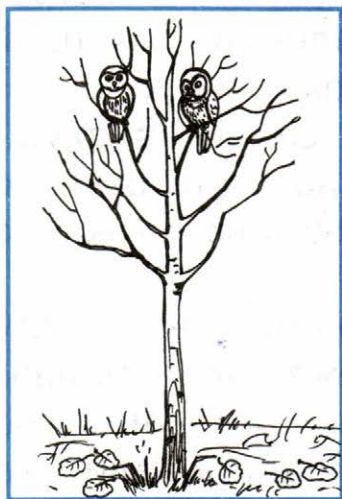
(По Н. Дудникову)

2. Какова тема текста?

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. Как можно озаглавить текст?

5. Подпиши рисунок словами, соответствующими содержанию текста.



6. Объясни выражения.

«Сушняк для костра» — _____

«Спланировали на землю» — _____

7. Подчеркни в словах второго абзаца все орфограммы.

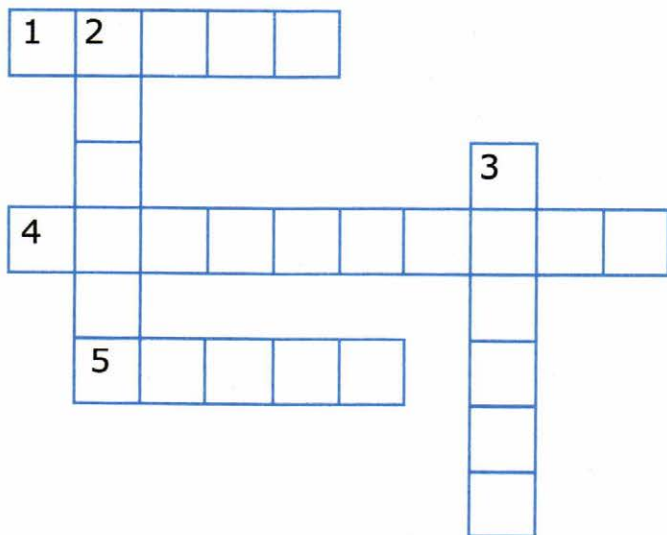
8. Запиши полные ответы на вопросы.

— При каких обстоятельствах автор оказался на маленькой речушке?

— Что за клад нашли совы на осине?

9. Разгадай кроссворд. (Запиши в клетки кроссворда только имена существительные.)

1. На каком дереве сидели совы?
2. Что искал охотник для костра?
3. Что находилось на верхушке дерева?
4. Что выгрузил охотник из лодки?
5. Что искал охотник для палатки?



10. Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

На Севере лето к__роткое (______).
Недавно растаял сне__ (______). Но скоро
опять пол__тят (______) хлопья. Наде-
нет белую шу__ку (______) песец. Куропат-
ка натянет чулки из перьев. Все зв__рьки
(______) наденут зимние наряды.

Вариант 19

1. Прочитай текст.

Утренние лучи.

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассыпать повсюду свои золотые лучи — будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнезда, поднялся высоко-высоко и запел серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!»

Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух хлопал крыльями и запел: ку-ка-реку! Куры слетели с насестей, закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и зум-зум-зум! Полетела собирать медок с душистых цветов.

Пятый луч попал в детскую, на постельку к маленькому лентяю: спит ему глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.

(135 слов) (К. Ушинский)

2. Определи тему текста.

3. Определи, реальные или вымышленные события описываются в тексте.

4. Подчеркни в тексте слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Допиши предложения, используя слова из текста.

Первый луч разбудил _____.

Второй луч разбудил _____.

Третий луч разбудил _____.

Четвёртый луч разбудил _____.

Пятый луч попал _____ лентя.

6. Подбери и запиши к словам антонимы.

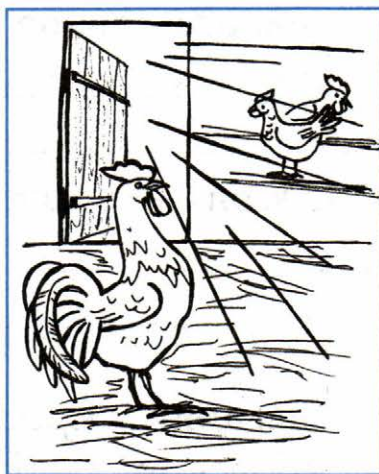
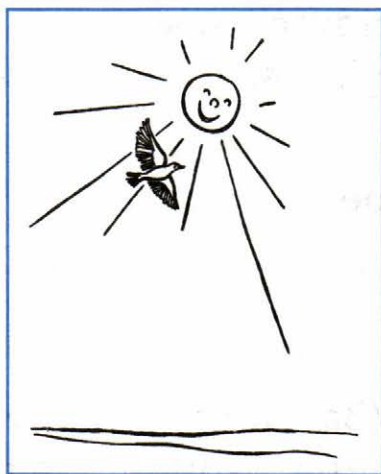
вышло — _____

закричал — _____

повернулся — _____

расправила — _____

7. Подпиши каждый рисунок, используя содержание текста.





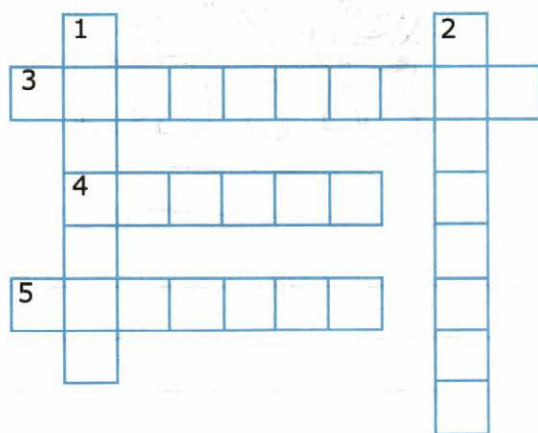
8. Выпиши из текста по два словосочетания, соответствующих схемам.

прилагательное + существительное

глагол + существительное

9. Разгадай кроссворд. (Запиши в клетки кроссворда только имена прилагательные.)

1. В какой комнате спал лентяй?
2. С каких цветов собирала пчёлка мёд?
3. Какую песенку пел жаворонок?
4. Какую траву добывал себе зайчик?
5. Какие лучи у солнышка?



10. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни во всех предложениях грамматическую основу.

Встр__пенулся и запел песенку жаворонок.

Передёрнул ушами зайчик и в__село запрыгал.

П__тух захлопал крыльями, куры сл__тели с наш__стей.

Вып__лзла пчёлка из восковой кельи, села на окошечко.

М__ленький лентяй перевернулся на другой бок и заснул.

Вариант 20

1. Прочитай текст.

Как Маша стала большой.

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Всё перепробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином капоте сидела. И причёску, как у тёти Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала.

Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали.

Один раз как-то Маша вздумала пол подметать. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:

— Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься?

А когда Маша чисто-начисто вымыла посуду да сухо-насухо вытерла её, тогда не только мама, но и отец удивился и сказал:

— Мы не заметили, как у нас Мария выросла.

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует, хотя ходит без причёски, без бус, без часов.

Не они, видно, маленьких большими делают.

(133 слова)

(По Е. Пермяку)

2. Определи тему текста.

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. Запиши, что предпринимала Маша, чтобы стать большой.

5. Как ты думаешь, какие поступки делают маленького человека большим? Запиши.

6. Подчеркни в тексте все местоимения.

7. Выпиши из текста по два слова с указанными приставками

при- — _____

вы- — _____

под- — _____

8. Определи последовательность событий.



9. Укажи времена глаголов. Запиши глаголы в неопределённой форме.

становишься (_____ вр.) — _____

назовут (_____ вр.) — _____

удивлялась (_____ вр.) — _____

чувствует (_____ вр.) — _____

вытерла (_____ вр.) — _____

10. Допиши фразеологизмы, используя слова для справок.

Как снег на голову — это значит _____

Каша в голове — это значит _____

Вскружить голову — это значит _____

Отвечать головой — это значит _____

Слова для справок: лишить способности здраво рассуждать; путано мыслить; брать на себя ответственность; внезапно, неожиданно появляться.

Вариант 21

1. Прочитай текст.

Жил-был в сосновом логове один Волк. Своё жилище он никогда не чинил и не чистил. Оно было грязное, старое — того гляди, развалится!

Проходил как-то мимо волчьего логова Слон. Едва-едва задел за крышу, она и покосилась.

— Прости меня, пожалуйста, дружище! — сказал Слон Волку. — Я ведь нечаянно! Я её сейчас почию!

Слон был на все руки мастер и не боялся работы. Взял он молоток, гвозди и починил крышу. Стала крыша крепче, чем была.

— Ого! — подумал Волк. — Да он меня, видать, испугался! Заставлю-ка я его поставить мне новый дом! Раз боится, значит, послушается!

— Стой! — кричит он на Слона. — Ты что же это? Ты думаешь от меня так легко отделаться? Изволь построить мне новый дом! Да поживей, а то я тебя так проучу, что ты своих не узнаешь.

Ничего не ответил Слон, услышав такие слова. Он легко схватил Волка поперёк живота и швырнул его в яму с гнилой водой. А потом сел на волчий дом и раздавил его.

— Ничего не понимаю! — удивился Волк.

— Дурачина ты! — прокаркал старый Ворон, который всё это видел. — Ты просто не видишь разницы между трусостью и хорошим воспитанием!

(180 слов)

(По С. Михалкову)

2. Определи тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Выбери из предложенных вариантов заголовков наиболее подходящий.

«Всё про Волка», «Умный Ворон», «Прочитался», «Обиженный Слон».

5. Образуй и запиши к словам антонимы.

починил — _____

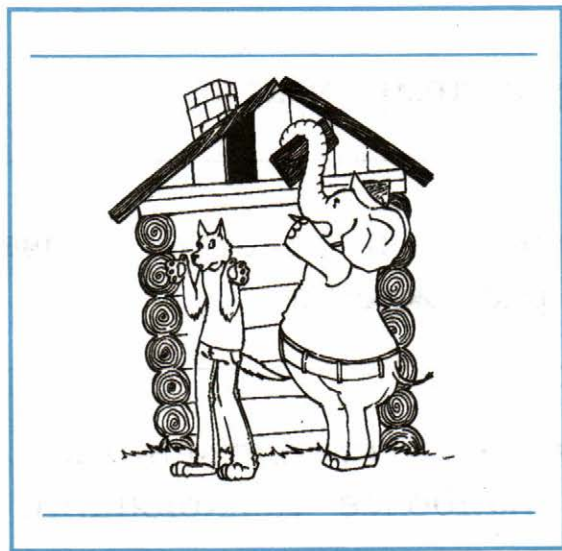
чистил — _____

швырнул — _____

6. Раздели текст. Озаглавь каждую часть.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

7. Оформи обложку книги, в которой помещён данный текст.



8. Запиши, чему научил тебя этот рассказ.

9. Выпиши из первого и второго абзацев слова с безударной проверяемой гласной в корне. Запиши к ним проверочные слова.

10. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы. Запиши слова в два столбика.

Скорос__ной, повис__нуть, интерес__ный,
влас__ный, чес__ный, чудес__ница, ярос__ный,
опасн__ость.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Вариант 22

1. Прочитай текст.

Злая мать и добрая тётя.

У Дашеньки были мама и тётя. Они обе любили свою девочку, но по-разному.

Мама заставляла Дашеньку рано вставать, прибирать комнату, учить уроки. Она учила свою дочку шить и вышивать, любить труд и не бояться никакой работы...

А тётя ничего не заставляла делать. Она сама решала за Дашеньку задачки, на целый день отпускала девочку гулять с подругами.

— У меня злая мать и добрая тётя! — говорила подругам Дашенька.

Но прошли годы, прошло с ними и детство. Выросла Дашенька, поступила на работу. Не нахвалятся на неё люди — золотые руки у Дашеньки, за что ни возьмётся, быстрее всех сделает...

— Кто же это научил тебя так работать? — спросят, бывало, женщины.

— Учила меня мама, спасибо ей.

О доброй тёте Дашенька ничего не сказала...

(122 слова)

(В. Осеева)

2. Определи тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Раздели текст. Озаглавь каждую часть.

1. _____

2. _____

3. _____

5. Восстанови пословицы. Запиши только те, которые соответствуют теме текста.

1. Делай не наспех, а) а своего не бросай.

2. Старого дятла б) а скоро.

3. Не говори, чему учился, в) на гнезде не поймашь.

4. Чужого не захватывай, г) а говори, что знал.

6. Подчеркни в тексте все местоимения.

7. Подпиши, используя слова из текста.





8. Выпиши предложения, которые подтверждают, что золотые руки у Дашеньки только потому, что мама научила её трудиться.

9. Запиши, чему тебя научил этот рассказ.

10. Допиши окончания. Укажи в скобках падеж.

Мама учила девочк__ (__ п.) работать.
Тётя с девочк__ (__ п.) только играла. Девочк__ (__ п.) научилась у мамы трудиться.
О руках девочк__ (__ п.) говорят, что они золотые. Задачи для девочк__ (__ п.) решала тётя.

Вариант 23

1. Прочитай текст.

Однажды мама пошла в лес за земляникой и взяла меня с собой. Земляники в тот год уродилось очень много. Она росла прямо за деревней, на старой лесной вырубке.

Как сейчас помню я этот день, хотя с тех пор прошло более пятидесяти лет. День был по-летнему солнечный, жаркий. Но только мы подошли к лесу, вдруг набежала синяя тучка и из неё посыпался частый крупный дождь. А солнце всё продолжало светить. Дождевые капли падали на землю, тяжело шлёпались о листья. Они повисали на траве, на ветвях кустов и деревьев, и в каждой капле отражалось, играло солнце.

Не успели мы с мамой встать под дерево, как солнечный дождик уже кончился.

— Погляди-ка, Юра, как красиво, — сказала мама, выходя из-под веток.

Я взглянул. Через всё небо разноцветной дугой протянулась радуга. Один её конец упирался в нашу деревню, а другой уходил далеко в заречные луга.

— Ух, здорово! — сказал я. — Прямо как мост. Вот бы по нему пробежаться!

— Ты лучше по земле бегай, — засмеялась мама, и мы пошли в лес собирать землянику.

(165 слов)

(По Г. Скребницкому)

2. Определи тему текста.

3. Какова главная мысль текста?

4. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

5. Установи последовательность пунктов плана.

- Короткий дождик.
- Разноцветная дуга в небе.
- Погода изменилась.
- Поход в лес.

6. Выпиши из второго абзаца слово с непроизносимой согласной. Запиши к нему проверочное слово.

7. Разгадай кроссворд, используя слова из текста.

1. Они падали на землю, шлёпались о листья.

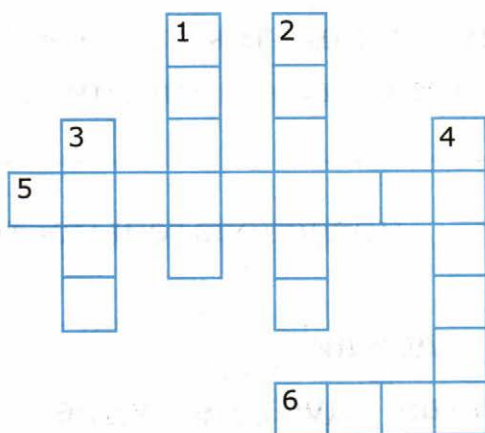
2. Оно светило и отражалось в каждой капле дождя.

3. По-летнему солнечный и жаркий.

4. Разноцветная дуга на небе.

5. Она росла прямо за деревней, на старой лесной вырубке.

6. Она меня взяла с собой в лес.



8. Запиши антонимы к данным словам.

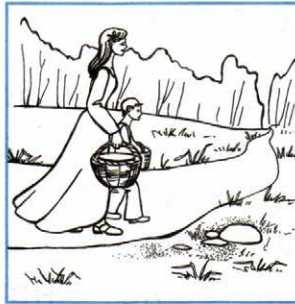
старая — _____

кончился — _____

крупный — _____

жаркий — _____

9. Отметь рисунки, соответствующие второй и четвёртой частям рассказа.



10. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни во всех предложениях грамматическую основу.

Тихо дремлет р__ка.

Тёмный бор не шумит.

Сол__вей не п__ёт,

И дергач не кричит.

Ноч___. Вокруг т__шина.

Руч__ёк лишь журчит,

Св__им блеском луна

Всё вокруг сер__брит.

(С. Есенин)

Вариант 24

1. Прочитай текст.

Я сидел на берегу небольшой речушки с удочкой. Рыба не клевала, хотя утро было на редкость тихим и ясным. Покой зеркальной воды лишь изредка нарушали лягушки. Лягушек было много. Они совсем не боялись рыболовов, прыгая около удочек. Вот одна самая смелая пристроилась почти рядом с моими резиновыми сапогами. Перекидывая удочку, я стараюсь не делать резких движений, она совсем успокоилась и с интересом наблюдала за мной.

Один раз, поднимая удилице, я не успел взять второй рукой леску с крючком, на котором был червяк, и он оказался около головы лягушки. Лягушка не растерялась, открыла рот и выбросила язычок. Червяк был бы проглочен вместе с крючком, не отведи я быстро удочку с леской в сторону. При этом мне показалось, что лягушка посмотрела на меня с обидой, так как я лишил её завтрака. Тогда я быстро отвязал крючок, на конце лески сделал петельку, просунул в него маленького навозного червяка и подвёл к голове лягушки. Она тут же выхватила червяка из петельки.

Так я ей скормил несколько червяков.

Иногда она не успевала схватить рассказывающегося на леске червячка и прыгала за ним вдогонку. Потом опять возвращалась на место и смотрела, как бы выпрашивая ещё.

(188 слов)

(По П. Молчанову)

2. Определи тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Как можно озаглавить текст?

5. Запиши, какие события в тексте у тебя вызывали удивление.

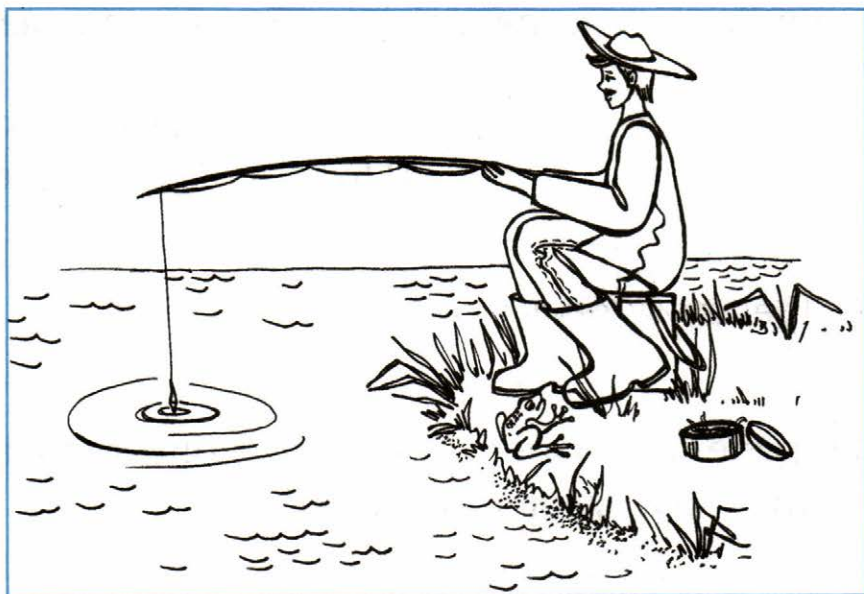
6. Запиши антонимы к выделенным словам.

ясное (утро) — _____

открыла (рот) — _____

смелая (лягушка) — _____

7. Выпиши из первого абзаца предложение, содержание которого соответствует рисунку.



8. Выпиши из текста слово, в котором два корня.

Составь своё предложение с этим словом. Подчеркни грамматическую основу.

9. Поставь ударение во всех словах последнего абзаца.

10. Закончи предложения словами из текста.

Рыбак сидит на берегу небольшой

--	--	--	--	--	--	--	--

Специально на конце лески рыбак сделал

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Лягушка открыла рот и

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Лягушка прыгнула за червяком

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вариант 25

1. Прочитай текст.

Для своей работы взяла Художник-Осень самые яркие краски и прежде всего отправилась с ними в лес. Там и принялась за свою картину.

Берёзы и клёны покрыла Осень лимонной желтизной, а листья осины разрумянила, будто спелые яблоки. Стал осинник весь ярко-красный, весь, как огонь, горит.

Забрела Осень на лесную полянку. Стоит посреди неё столетний дуб-богатырь, стоит, густою листвою потряхивает.

— Могучего богатыря надо в медную кованую броню одеть, — подумала Осень.

Так и обрядила она старика.

Глядит, а неподалёку, с краю поляны, развесистые липы в кружок собрались, ветви вниз опустили. Им больше всего подойдёт тяжёлый убор из золотистой парчи.

Все деревья и даже кусты разукрасила Осень по-своему, по-осеннему: кого в жёлтый наряд, кого в ярко-красный. Одни только сосны да ели не знала она, как разукрасить.

Вот и остались сосны да ели по-летнему тёмно-зелёными. И от этого ещё ярче, ещё наряднее сделался лес в своём пёстром

осеннем уборе. Отправилась Осень из леса в поля, луга. Убрала с полей золотые хлеба, а в лугах душистые копны сена смела в высокие, словно башни, стога.

(173 слова)

(По Г. Скребицкому)

2. Определи тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Запиши, во что собирается Осень одеть столетний дуб.

5. Выдели корни в однокоренных словах. Подчеркни лишнее слово.

желтизна

красить

желток

разукрасила

жёлтый

красный

желудок

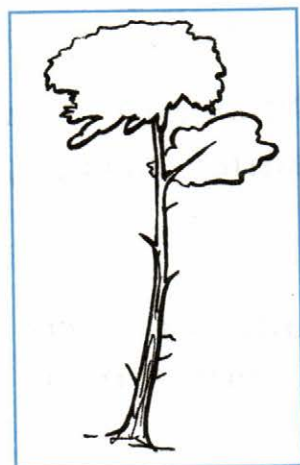
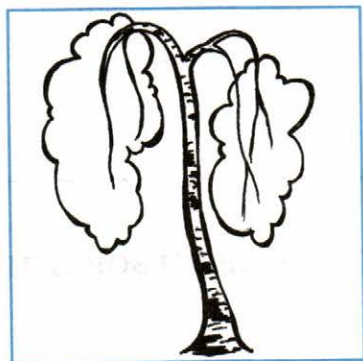
подкрасила

желтеть

краски

6. Какие предметы автор сравнивает:
со спелыми яблоками — _____
с башнями — _____

7. Отметь те деревья, которые не раскрасила Художник-Осень.



8. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматическую основу.

Ст__ит на л__сной п__ляне ду__, густой
л__стой тр__сёт.

9. Выпиши из текста синонимы к данным словам.

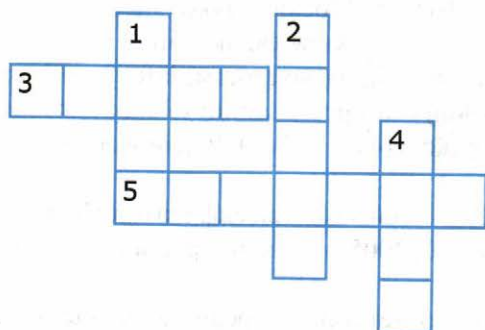
пошла — _____

смотрит — _____

разрисовала — _____

10. Разгадай кроссворд, используя слова из текста.

1. Что смела Осень в душистые копны?
2. Какое дерево Осень оставила нетронутым?
3. Что убрала Осень на полях?
4. Какие деревья собрались в кружок и ветви вниз опустили?
5. Что приобрело ярко-красный цвет, словно огонь?



Учебное издание

Крылова Ольга Николаевна

Чтение

РАБОТА С ТЕКСТОМ

4 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*

Редактор *Т. И. Виталёва*

Корректоры *Т. Б. Грабовская, Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*

Художник *М. С. Михайлова*

Компьютерная вёрстка *М. В. Дерендяева, М. В. Дёмина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).